

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Начальное образование и Русский язык                               |
| Форма обучения                                              | Очная                                                              |
| Семестр(ы)                                                  | 6, 7, 8, 9                                                         |

Глазов 2026

## 1. Цель и задачи изучения практики

**1. Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников.

### 2. Задачи практики:

- Формировать способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач.

- Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- Формировать способность реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

- Формировать способность обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| Код компетенции                  | ОПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК 1 (д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников<br>ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования<br>ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК 2 (д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формулировка компетенции         | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе<br>ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников<br>ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами |

#### **Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач     | Формы работы                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| духовно-нравственное воспитание   | педагогический | участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях |
| формирование у                    | сопровождения  | включение в                                                                                                       |

|                                                                                                                              |  |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |  | социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Вид (тип) практики: производственная (педагогическая, стажерская)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения производственной практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

«Русский язык»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

«Основы естествознания и обществознания»

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

«Искусство и технология»

«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Прохождение практики базируется на результатах, полученных в процессе освоения содержания учебной (предметно-содержательной) практики.

#### 5. Вид, тип форма, способ проведения практики

Форма организации: без отрыва от обучения.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная, по видам практик (педагогическая, стажерская).

#### Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач     | Формы работы                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание         | педагогический | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)                                                   |
| Духовно- нравственное             | сопровождения  | Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; |

## 6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая, стажерская) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 9 семестре.

## 7. Структура и содержание практики

Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 недели.

| № этапа | Этапы практики   | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Подготовительный | Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением в образовательные организации.<br>Подготовка методических материалов.<br>Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.<br>Составление календарно-тематического плана на период практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.      | Основной         | <b>1.</b> Проведение серии уроков по предметам:<br>Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Труд (технология), изобразительное искусство в традиционном, смешанном и дистанционном форматах<br><b>2.</b> Проведение зачетных уроков по всем предметам:<br>По 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология, изобразительное искусство, окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.<br><b>3.</b> Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам:<br>русский язык,<br>математика,<br>литературное чтение,<br>окружающий мир.<br><b>4.</b> Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок.<br><b>5.</b> Проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном». |
| 3.      | Заключительный   | <b>1.</b> Подготовка выступления для итоговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.<br>2. Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Содержание практики:

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:

1. Знакомство с Федеральными рабочими программами и тематическим планированием по предметам на период практики.
2. Просмотр и методический анализ уроков учителя в начальной школе (по одному уроку по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).
3. Проведение пробных уроков с последующим самоанализом.
4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия с самоанализом.
5. Разработка конспектов уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) с самоанализом после проведения.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Индивидуальное задание на практику: разработать конспекты зачётных уроков и воспитательных мероприятий; провести три контрольные работы, дать письменный анализ и рекомендации по устранению типичных ошибок

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                                                                                                        | Проверяемые отчетные документы                        | Уровни освоения компетенции                                                                           |                                                                                          |                                                                              | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                            |                                                                                                                                            |                                                       | Удовлетворительный («удовлетворительно»)                                                              | Базовый («хорошо»)                                                                       | Повышенный («отлично»)                                                       |                             |
| ИУК-1.1.                   | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, | Конспекты уроков<br><br>Отчет о прохождении практики. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует |                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | принимает обоснованное решение.                                                                                                                                                                                               |                                                                        | свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание                                                                                                       | упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения                                                                                          | ет, конструирует, сформировал навыки                                                                           |  |
| ИУК-1.2.  | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                         | Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИУК-1.3.  | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                             |                                                                        | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИОПК-1.1. | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Отчет о прохождении практики.                                          | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает                   | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет                                                   | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |                                              | обзорное описание                                                                                                                                                       | законы, реализовывае т, использует знания и умения                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |  |
| ИОПК-1.2. | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                               | Конспекты уроков, воспитательных мероприятий | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицируе т, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир ует, упорядочивае т, интерпретиру ет, планирует, применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения | Работает самостоятел ьно, анализирует , диагностир ует, оценивает, прогнозиру ет, конструиру ет, сформирова л навыки |  |
| ИОПК-8.1. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                                                                                    | Отчет о прохождении практики.                | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицируе т, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир ует, упорядочивае т, интерпретиру ет, планирует, применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения | Работает самостоятель но, анализирует, диагностируе т, оценивает, прогнозирует , конструирует , сформировал навыки   |  |
| ИОПК-8.2. | Проектирует и осуществляет учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспекты уроков, воспитательных             | Испытывает затруднения на                                                                                                                                               | Выполняет задания по                                                                                                                                                                               | Работает самостоятел                                                                                                 |  |

|             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | мероприятий                                                                                         | практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание                           | практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения                      | бно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки                     |  |
| ИПК 1 (д).1 | Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников                     | Конспекты уроков, воспитательных мероприятий; анализ контрольных работ                              | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИПК 1 (д).2 | Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования                                              | Рефлексивное сочинение (отчет о прохождении практики) ,Конспекты уроков, воспитательных мероприятий | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИПК 1 (д).3 | Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции                                                      | . Конспекты уроков                                                                                  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает                                                                                     | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи,                                                                                                                       | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует,                                                           |  |

|             |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | образовательного процесса                                                                                                                                        |                                              | методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание                                                                                    | классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения                                                                          | оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки                                                      |  |
| ИПК 2 (д).1 | Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе                                            | Конспекты уроков, воспитательных мероприятий | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИПК 2 (д).2 | Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников                                         | Конспекты воспитательных мероприятий         | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИПК 2 (д).3 | Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | Анализ контрольных работ                     | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты,                                        | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует,                                                                        | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует,                    |  |

|  |  |  |                                        |                                                                            |                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |  |  | идентифицирует, дает обзорное описание | ет, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | сформировал навыки |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.                                                                         |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- М.: Академия, 2001. - 208 с.
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. -

Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php> (дата обращения: 10.03.2025).

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903> (дата обращения: 04.03.2025).

#### Б) Дополнительная литература

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. - 2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2002.-464 с. 77 экз.

3. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2002. -464 с.

4. Методика начального обучения математике / под ред. А.А.Столяра, В.П.Дрозда. - Минск, 1988.

5. Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.Д. Фефилова, С.С. Шатунова. — 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719772> (дата обращения: 10.03.2025).

6. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б. Хорошевой.- Глазов.гос. пед. ин-т, 2012.-68. -URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 16.03.2025)

#### 10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».

2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> Программа развития универсальных учебных действий дляпредшкольного и начального образования.

5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

## 12. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |